

重大喜讯：我院顺利通过 国家第二批现代学徒制试点单位验收

近日，教育部职成司下发《关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知》（教职成司函〔2019〕97号），公布现代学徒制试点单位验收检查结果，我院顺利通过全国第二批现代学徒制试点单位的验收，取得“双高计划”遴选条件之一——承担国家级教育教学改革试点指标的“通关卡”。



English | 微言教育

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 职业教育与成人教育司

关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知

教职成司函〔2019〕97号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成司函〔2019〕60号）要求，我部组织开展了现代学徒制试点验收和年度检查工作。现将现代学徒制试点验收结果和年度检查情况予以公布，有关事项通知如下：

一、试点验收

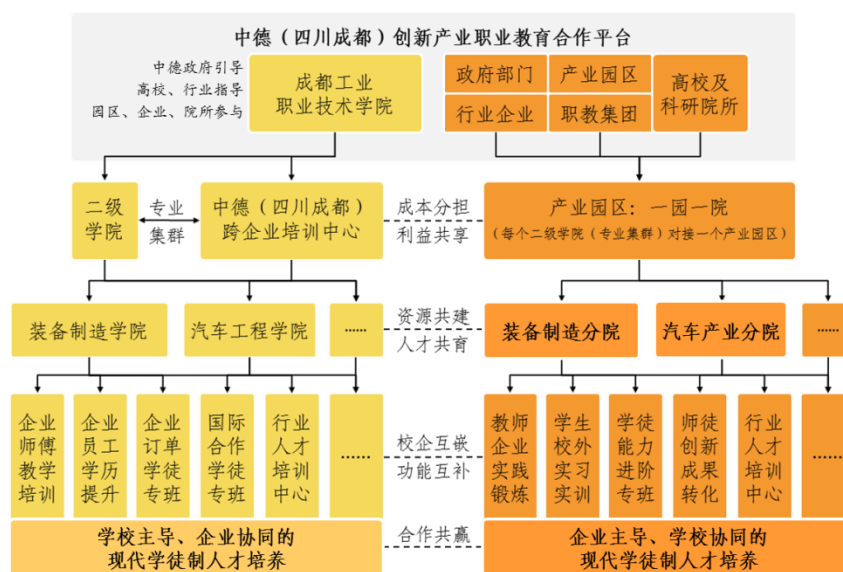
按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我部组织专家对现代学徒制第二批试点单位、第一批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，确定232家通过验收，2家暂缓通过验收，1家不通过验收，2家延期验收（见附件）。

126	重庆医药高等专科学校	通过	第二批
127	成都纺织高等专科学校	通过	第二批
128	成都工业职业技术学院	通过	第二批
129	成都航空职业技术学院	通过	第二批
130	成都职业技术学院	通过	第二批
131	广安职业技术学院	通过	第二批
132	四川航天职业技术学院	通过	第二批

自2017年8月被教育部遴选为第二批现代学徒制试点单位以来，在学院党委的坚强领导下，在教务处、装备制造学院、汽车

工程学院及有关部门的通力配合下，学院以机械制造与自动化、汽车检测与维修技术两个专业群为依托，积极深化产教融合、校企合作，构建适应现代学徒制试点“双主体”“双导师”“双身份”“双场所”等需求的相关机制、制度、标准、保障体系，逐步形成以产业链为导向的专业集群现代学徒制人才培养的“成工模式”。

创新一套理论体系。着力破解校企合作利益瓶颈的理论创新，对接四川省和成都市中德创新产业合作平台，搭建“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”（简称“平台”），建设“产业分院”“跨企业培训中心”，构建了“对标国际 园院协同 双轮驱动”的以产业链为导向的专业集群现代学徒制协同育人理论体系。在产业园区共建产业分院，针对学生（学徒）企业实践、职业技能认证需求，实施“企业主导、学校协同”的现代学徒制；在学校共建跨企业培训中心，针对企业员工学历提升、短期培训需求，实施“学校主导、企业协同”的现代学徒制。



基于“平台”的“对标国际 园院协同 双轮驱动”育人体系

试点取得了一批标志性学术成果，“基于技术应用理虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”于2017年入选四川省首批全面改革创新21条经验事项并向全省推广；形成《基于德国双元制的理虚实一体人才培养模式》论著2本，公开发表《基于德国“双元制”的理虚实一体人才培养模式探索与实践》等中文核心论文5篇。



学院探索的人才培养经验入选全省首批21条全面改革创新经验

探索二类招生方式。着眼推动招生招工一体化，探索实施了“先招生、再招工”的“遴选组班”和“招生招工同步”的“录取组班”等两种招生招工方式，通过签订《现代学徒制学校、企业、学徒（监护人）三方协议书》，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，保障学徒的知情权、保险、工作津贴等权益，形成了“分层招生 交叉培养”一体化招生招工体系。

构建三级协同机制。一是优化顶层设计，创新五方联动治理

机制。利用政府及产业园区对企业的政策支持及约束机制和对高职院校的人才保障期望，研究建立基于“产业分院”“跨企业培训中心”联动的“园院协同 双轮驱动”现代学徒制外部治理体系。二把握质量核心，健全双元主体育人机制。引进壹佰刀、广汇汽车、IMI、戴姆勒奔驰等企业，建立以“生产性实训基地”“技能大师工作室”“国际合作项目”等为载体的育人载体，形成校企双元主体育人机制。三是强化试点落实，完善三级联动工作机制。设立以学院党委书记、院长任组长的现代学徒制工作领导小组及有关理事会，成立以分院院长为组长的执委会，以及以企业和教务处、二级学院等为主体组成的质保会，形成“共商共赢、共建共享、办评分离”内部治理机制。

完善四类管理制度。学院层面出台了《关于推进现代学徒制试点工作的实施意见》《现代学徒制学分制和弹性学制管理办法》《现代学徒制教学组织管理办法》《现代学徒制人才培养质量监控指导意见》等制度，建立覆盖校企合作、学制学籍、教学运行、评价考核等四个方面的现代学徒制管理制度，各试点项目结合实际进行延伸和拓展，形成了“弹性学制 多元评价 动态监控”的管理制度体系。

形成五方育人格局。以“对标国际 园院协同 双轮驱动”理论为指导，蒲江县人民政府、龙泉驿区政府、中德（蒲江）中小企业产业合作园区、龙泉汽车产业综合功能区、KUKA、戴姆勒奔驰、IMI等“政园企行校”全面参与学院人才培养。两个试点项目共投入建设资金972.2万元，其中“政园企行”投入达460万元；

校企合作开发专业、课程、岗位、师傅等标准 42 个；累计开展学生（学徒）培养 226 人。基本形成“二元主体 工学交替 三段培养”现代学徒制人才培养模式及覆盖“五个对接”的“共同投入、共同招生、共同管理、共同培养、共同发展”的协同育人格局。

辐射带动全面试点。在试点项目的带动下，学院积极探索实施以产业链为导向的专业集群现代学徒制人才培养，现已初步形成“国、省、市、院”四级现代学徒制试点体系。近两年，移动应用开发、铁道信号自动控制等 2 个专业获批四川省第三批现代学徒制试点专业，铁道交通运营管理、会计等 12 个专业获批成都市学院现代学徒制试点专业。截止目前，全院开展市级及以上现代学徒制试点的专业总数达 17 个，占已招生专业总数的 63%。以试点现代学徒制为依托，机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、物流管理、焊接技术、会计专业取得国家首批 1+X 证书制度试点。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！国家现代学徒制试点项目顺利通过验收，是学院党委坚强领导和大力支持的结果，是教务处、装备制造学院、汽车工程学院及各部门通力配合的结果，是全院教职工投身教育践行爱国情、强国志、报国行的结果，希望“现代学徒制推广”与“1+X 证书制度试点”双剑合璧，推动学院人才培养再上新台阶。